|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| esdep-logo.png | **Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας** **Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης** | **!!!!!!.jpg** | **Πρόγραμμα Δια Βίου Εκπαίδευσης****«Εκπαιδευτικές Καινοτομίες στις** **Φυσικές Επιστήμες,****το Περιβάλλον και την Τεχνολογία»** |

1. **Ποιες έννοιες/φαινόμενα για την συγκεκριμένη ενότητα διδάσκετε στους μαθητές σας; (Γράψτε ξεχωριστά την κάθε έννοια/φαινόμενο στο αντίστοιχο πλαίσιο. Η επιλογή των τεσσάρων πλαισίων δεν αντιστοιχεί σε καμία περίπτωση στον αριθμό των εννοιών/φαινομένων. Η απάντηση μπορεί να επεκταθεί σε όσες έννοιες/φαινόμενα επιλέξετε)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Για κάθε μια από τις παραπάνω έννοιες και για κάθε ένα από τα παραπάνω φαινόμενα, απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις στα αντίστοιχα πλαίσια:**

1. **Γιατί είναι σημαντικό να γνωρίζουν οι μαθητές σας τις παραπάνω έννοιες/φαινόμενα;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. **Τι γνωρίζετε για τις παραπάνω έννοιες/φαινόμενα που δεν διδάσκετε στους μαθητές σας;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. **Ποιες δυσκολίες γνωρίζετε να υπάρχουν για την διδασκαλία των παραπάνω εννοιών/φαινομένων;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. **Πώς επηρεάζουν οι ιδέες των μαθητών σας τη διδασκαλία των παραπάνω εννοιών/φαινομένων;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. **Ποιοι άλλοι παράγοντες επηρεάζουν την διδασκαλία σας για τις παραπάνω έννοιες και για τα φαινόμενα;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. **Ποιες δραστηριότητες και παραδείγματα εντάσσετε στην διδασκαλία των παραπάνω εννοιών/φαινομένων;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. **Ποιες διδακτικές στρατηγικές χρησιμοποιείτε για την διδασκαλία των παραπάνω εννοιών/φαινομένων και για ποιόν λόγο;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. **Με ποιους τρόπους αξιολογείτε το τι έμαθαν οι μαθητές σας για τις παραπάνω έννοιες και για τα φαινόμενα;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |